

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2101030

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 26/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης Καβάλας, στη συνοικία της Παναγίας. Στεγάζεται σε δυο ιστορικά κτίρια χαρακτηριστικής νεοθωμανικής εποχής, με θέα το λιμάνι της Καβάλας. Το ένα κτίριο χρησιμοποιείται ως διδακτήριο αποτελείται από δύο (02) υπέργειους ορόφους και υπόγειο από την μια πλευρά και ισόγειο από την πλευρά του λιμανιού. Υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες και τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Τέσσερις (04) αίθουσες διδασκαλίας, η μια (01) αίθουσα του τμήματος ένταξης όπως και το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, σε μια αίθουσα έχει τοποθετηθεί τηλεόραση πλάσμα 42'' και δύο (02) αίθουσες είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες. Στη διάθεση των εκπαιδευτικών υπάρχουν τέσσερα (04) τέσσερα tablet και (02), δύο laptop για κάλυψη διδακτικών αναγκών (ερευνητικές εργασίες, ολοκλήρωση project) στο χώρο του σχολείου. Ακόμα, υπάρχει μόνιμα τοποθετημένος βιντεοπροβολέας στην κεντρική σάλα του σχολείου που χρησιμοποιείται για εκδηλώσεις. Όλοι οι χώροι του διδακτηρίου έχουν πρόσβαση μέσω ασύρματου δικτύου στο διαδίκτυο. Το δεύτερο κτίριο χρησιμοποιείται ως διοικητήριο, όπου υπάρχουν τα γραφεία διευθυντή, του υποδιευθυντή, των καθηγητών και η βιβλιοθήκη που χρησιμοποιείται ως αίθουσα ιατρείου (σχολικός νοσηλευτής). Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο, ούτε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο λειτούργησαν εννιά (09) τμήματα γενικής παιδείας, δέκα οκτώ (18) τμήματα ξένων γλωσσών (στα Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά) και τμήμα ένταξης στις δύο τάξεις Β' και Γ'.

### **B. Γενικά χαρακτηριστικά ανθρωπίνου δυναμικού:**

**Αριθμός εκπαιδευτικών: 31** Ανά Φύλο: Άρρενες: 8 Θήλεις: 23

#### **Ειδικότητες:**

Θεολόγοι: 1 ΠΕ 01

Φιλολόγοι: 6 ΠΕ 02

Μαθηματικοί: 3 ΠΕ 03

Φυσικοί - Βιολόγοι: 1 ΠΕ.04, Φυσικός 1 ΠΕ.04 5

Αγγλικών: 1 ΠΕ 06

Γαλλικών: 1 ΠΕ 05

Γερμανικών: 2 ΠΕ 07

Φυσικής Αγωγής: 1 ΠΕ 11

Μουσικών: 1 ΠΕ 79.01

Καλλιτεχνικών: 1 ΠΕ 08

Γεωπόνου: 1 ΠΕ 88.01

Οικονομίας: 2 ΠΕ 80

Πληροφορικής: 1 ΠΕ 86

Θεατρικών σπουδών: 1 ΠΕ 91.01

Ειδικής Αγωγής: Φιλολόγοι 3 ΠΕ 02.50

Ειδικής Αγωγής: Χημικός 1 ΠΕ 04.04.50

Μαθηματικοί: 1 ΠΕ 03.50

Ψυχολόγοι: 1 ΠΕ 23

Σχολικός Νοσηλευτής: 1 ΠΕ 25

**Υπηρεσιακή Κατάσταση Εκπαιδευτικών:**

Μόνιμοι: 25 εκ των οποίων 10 και σε άλλα σχολεία

Αναπληρωτές: 6

**Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:**

**ΤΑΞΗ ΑΓΟΡΙΑ- ΚΟΡΙΤΣΙΑ**

ΤΑΞΗ	A	B	Γ
ΑΓΟΡΙΑ	31	25	31
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	23	21	22
ΣΥΝΟΛΑ	54	46	53

**Γ. Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:**

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με πολύ καλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών μας κατοικεί στο κέντρο της Καβάλας. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Τα προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που παρουσιάζονται και δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου αντιμετωπίζονται σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής, των μελών του ΕΔΥ και των γονέων. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός

συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης, καθώς και η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Αξονας 1:** Η λειτουργία του τμήματος ένταξης, στο οποίο χρησιμοποιείται η διαφοροποιημένη μέθοδος διδασκαλίας, με σκοπό τη ενίσχυση των μαθησιακών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ύπαρξη μόνιμου φιλολόγου. Η ύπαρξη παράλληλης στήριξης στους μαθητές με ΕΕΑ που βοηθά στην συμπερίληψη των μαθητών και στη διάχυση της διαφοροποιημένης μάθησης στο σύνολο των εκπαιδευτικών.

**Αξονας 2:** Η τήρηση της έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών και άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων σε περίπτωση απουσίας- Μηδενική σχολική διαρροή.

**Αξονας 4:** Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών της Διεύθυνσης, των υπευθύνων καθηγητών, της Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των διδασκόντων καθηγητών. Το υποστηρικτικό έργο της ομάδας ΕΔΥ στην υποστήριξη των μαθητών/τριών μας, αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Η ικανοποιητική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων.

**Αξονας 5:** Ο διορισμός μόνιμου φιλολόγου ειδικής αγωγής, ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, αλλά και η συνεργασία του συλλόγου των εκπαιδευτικών, συντέλεσαν στο να υπάρχει ένας διαρκής σταθερός σύνδεσμος μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Αξονας 1:** Θεωρούμε πως ένας στόχος για την επόμενη χρονιά θα μπορούσε να είναι ένας διαφορετικός τρόπος προσέγγισης της διδασκαλίας, με τη χρήση πιο αποτελεσματικών και ελκυστικών για τους μαθητές σχημάτων διδασκαλίας, έτσι ώστε να αναπτυχθούν περαιτέρω και οι ήπιες δεξιότητές τους (επικοινωνιακές, ικανότητες συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού). Η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης των συναδέλφων που υλοποιούν τέτοιες προτάσεις, θα μπορούσε να συμβάλει στον αναστοχασμό και την επαγγελματική μας ανάπτυξη.

**Αξονας 3:** Κρίνεται απαραίτητη η παρουσία της ΕΔΥ πάνω από μια φορά την εβδομάδα, προκειμένου να καλυφθούν οι πολύπλοκες ανάγκες της σχολικής μονάδας

**Αξονας 4:** Κρίνεται αναγκαία η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από έμπειρους ψυχολόγους και ειδικούς επιστήμονες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και για την αποτελεσματική διαχείριση και βελτίωση του κλίματος στην τάξη.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Άξονας 7:** Ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριων και των γονέων/ κηδεμόνων στις δράσεις του σχολείου. Στήριξη του κοινωνικού περιβάλλοντος στις προσπάθειες των εκπαιδευτικών για ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Άξονας 6:** Λιγότερη διοικητική και πιο ευέλικτη διαδικασία για την επίσκεψη των μαθητών σε πολιτιστικούς και επιστημονικούς φορείς και χώρους. Μη υλοποίηση σχολικών περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

**Άξονας 9:** Συνεργασία των εκπαιδευτικών με υπευθυνότητα και αλληλοϋποστήριξη. Καθοδήγηση από ειδικούς (Εθνικός Φορέας e-Twinning, ΙΚΥ, ΔΔΕ Καβάλας, Σύμβουλος Παιδ. Ευθύνης). Έγκαιρη οργάνωση και κατανομή εργασιών σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Προσήλωση στους στόχους και αντιμετώπιση δυσλειτουργιών με θετική διάθεση και υποστήριξη από τη Διεύθυνση, τον σύλλογο διδασκόντων, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το πολιτιστικό σύλλογο της περιοχής «Το Κάστρο» και τον δήμο Καβάλας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Άξονας 8:** Η εισαγωγική και περιοδική επιμόρφωση, από τους συμβούλους, τις εκπαιδευτικές ενώσεις, τα πανεπιστήμια κ.α. όλων των εκπαιδευτικών, χωρίς και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα, καθώς οι απογευματινές επιμορφώσεις, στερούν τον χρόνο προετοιμασίας των εκπαιδευτικών για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας και είναι επίσης εις βάρος των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

**Άξονας 9:** Η πληθώρα των διοικητικών αρμοδιοτήτων και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών στη διάρκεια του καθημερινού ωραρίου, παράλληλα με τη διδασκαλία και την οργάνωση της ύλης του ωρολογίου προγράμματος παραμένουν οι βασικές δυσκολίες για την υλοποίηση συμπληρωματικών δράσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η επίτευξη της άριστης συνεργασία όλων των εμπλεκομένων, η προθυμία για συμμετοχή, τόσο των καθηγητών/τριων, όσο και των μαθητών/τριων και το κοινό όραμα για ένα σχολείο δραστήριο και ανοιχτό στην κοινότητα, είναι τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η χρονική πίεση, ο φόρτος των διοικητικών αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών και η πληθώρα των εξωσχολικών δραστηριοτήτων των μαθητών που απορροφούν όλο τον ελεύθερο χρόνο τους, είναι ο κυριότερος ανασταλτικός παράγοντας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**